

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28. августа 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 45»  
Ф.Н. Галиева  
Приказ № 294  
от 28 августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Школа юного исследователя природы»**

*Направленность: естественно научное  
Возраст учащихся: 12-18 лет  
Срок реализации: 1 год (136 часа)*

**Автор-составитель:**  
Заздравных Энзе Ульфатовна, учитель географии

г. Набережные Челны, 2023

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного исследователя природы»
3.	Направленность программы	<b>общеинтеллектуальная</b> направленность
4.	Сведения о разработчиках. ФИО, должность	Заздравных Энзе Ульфатовна, учитель географии высший квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	Программа направлена на формирование у школьников умений и навыков, в исследовательской деятельности с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала
5.1.	Срок реализации	1 год обучения (68 часов)
5.2.	Возраст учащихся	14-18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная программа общеразвивающая  коллективная, групповая, индивидуальная
5.4.	Цель программы	Повышение качества учебно – воспитательного процесса через использование ИКТ, развитие проектной и исследовательской практики учащимися, системного видения мира, экологического сознания, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: практические занятия, викторины, конкурсы, самостоятельная работа, акции, игры, обсуждение, трудовые десанты. Методы: словесные, практические, наглядные
7.	Формы мониторинга результативности	Творческие и практические работы
8.	Результативность реализации программы	-усовершенствовать существующую в школе систему по организации экологической исследовательско-проектной деятельности;  -повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня,

		<p>повышение качеств знаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей;</li> <li>- обобщать и делать выводы по результатам исследования в целом;</li> <li>- развивать способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации при изучении учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;</li> <li>- знать различные методы исследования;</li> <li>- учиться уметь определять цель и формулировать проблему исследования, выбирать конкретные методы и методики, необходимые для проведения собственного исследования;</li> <li>- иметь знания по технике проведения эксперимента и способам анализа его результатов;</li> <li>- знать различные формы организации исследовательской работы, способы оформления итогов собственного исследования и оценивания результатов;</li> <li>- делать обзор научной литературы по выбранной (заданной) теме;</li> <li>- выполнять системный анализ объекта исследования;</li> <li>- обрабатывать с помощью компьютерных программ результаты исследования;</li> <li>- вырабатывать практические рекомендации по результатам проведенного исследования;</li> <li>- оформлять исследовательский проект;</li> <li>- защищать результаты исследовательского проекта.</li> </ul>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2023 года
10.	Рецензенты	Киямова А.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии, географии и методики их преподавания, НГПУ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Краткая информация:*

Исследовательская работа охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Она является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и воспитания. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.

Разработанная образовательная программа призвана обеспечить ценностно – смысловую определенность системы нравственного воспитания, раскрытие перед воспитанниками возможностей самовоспитания, стимулирование и вооружение их приемами работы по самосовершенствованию.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости школьников в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

### *Направленность программы:*

В содержании программы разумно сочетаются и мероприятия оздоровительного и познавательного характера, направленные на становление таких качеств личности, как гражданственность, бережное отношение к окружающей среде и любовь к природе.

### *Нормативно-правовое обеспечение программы:*

Непосредственное руководство и повседневную работу с ребятами осуществляет руководитель группы – представитель учебного заведения, назначаемый приказом руководителя учебного заведения.

### *Актуальность программы:*

**Актуальность и необходимость** данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия частично проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется в проектной деятельности, в конкурсах.

**Педагогическая целесообразность** заключается в личностно – ориентированном подходе к воспитанию, развитию и обучению детей.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

- принцип наглядности, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- принцип доступности, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;
- принцип системности и последовательности обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;
- принцип сознания и активности, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- принцип прочности, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;
- принцип гуманизма, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- принцип индивидуально – личностного подхода, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- принцип креативности, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

*Отличительные особенности программы:*

Проанализировав программы «Здоровье и окружающая среда» под редакцией Б.Т.Величковой, которая основана на здоровье сберегающем факторе; «Природа и цивилизация» под редакцией В.С.Шилова, в которой рассматриваются научно – технические разработки и их влияние на окружающий мир, «Глобальные проблемы человечества» под редакцией Т.В.Кучер, в которой указаны формы работы с глобальными проблемами всего человечества, были сделаны следующие выводы.

Разрозненность источников не обеспечивала принцип системности воспитания, необходимую последовательность изучаемых тем, не доставало логической структуры. Требовалась корректировка учебных планов с учётом интересов и индивидуальных особенностей детей и педагога, реальных возможностей обеспечения программ дидактическими материалами и финансовыми ресурсами.

В последнее время изменились подходы к воспитанию и дополнительному образованию детей, в общем, и экологическому воспитанию, в частности. Большое внимание уделяется экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста. Появилось много новой литературы для педагогов и родителей, занимающихся с детьми, новых методик в области экологического воспитания и образования. Возникла потребность в интересах ребёнка и с учётом потребностей родителей и педагогов обогатить учебный процесс новыми формами и методами воспитательной работы, использовать современные педагогические технологии, отразить в программе собственные наработки, а

также реализовать региональный компонент на основе знакомства с элементами краеведения. Все вышеизложенное отличает программу объединения «Школа юного исследователя» от других программ.

*Цель:*

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью формируются и задачи:

*Образовательные (обучающие):*

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в кружке.

*Личностные (развивающие):*

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

*Метапредметные (воспитательные):*

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- прививать любовь к природе родного края;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению мероприятий на свежем воздухе.

*Адресат программы:*

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 14-18 лет. Набор в группы 1 года обучения осуществляется по 15 человек.

*Объем программы:*

68 часов (2 часа в неделю)

*Формы организации образовательного процесса:*

- теоретические занятия (беседы, встречи, лекции, дискуссии, отчеты, викторины и пр.);
- практические занятия (проведение акций, операций, встречи с реальными участниками экологического направления, презентация, участие и организация мероприятий экологической направленности, сбор и обработка материалов по экологической направленности);
- посещение семей ветеранов и пожилых людей.

*Виды занятий по программе:*

лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, трудовые десанты, деловые и ролевые игры, выполнение проектной работы, выставки, творческие отчеты.

*Срок освоения программы:*

1 год

*Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20*

Вторник 2 часа в неделю

*Планируемые результаты освоения программы:*

В результате целенаправленной работы по исследовательско -проектной деятельности:

- учащиеся приобретут такие духовно-нравственные качества как любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность.
- давать характеристику объекту исследования;
- разделять проектную деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение

оптимального соотношения цели и средств и др.);

- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;

- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками;

-объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы;

-учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);

- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- тестирование;
- наблюдение;
- исследовательские работы;
- викторины, конкурсы;
- выставки;
- творческие работы;
- проекты;
- интеллектуальные, экологические игры

МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ПРИРОДЫ»

УРО ВНИ	КРИТЕРИИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
------------	----------	-------------------------------	--------------------------	------------	--



<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о способах проведения и оформления исследовательских и проектных работ;</li> <li>-сформированность навыков проведения полевых исследований;</li> <li>-сформированность знаний о взаимосвязей компонентов природного комплекса, экосистемы;</li> <li>-обучение правилам поведения в природе;</li> <li>- сформированность основы экологической этики и правила поведения в природе;</li> <li>- сформированность знаний основных экологических понятий;</li> <li>- сформированность знаний животных водной и наземной среды;</li> <li>- владение основными методами и стандартными методиками исследования;</li> <li>- умение проводить фенологические наблюдения;</li> <li>- умение применять знания экологических правил при анализе различных видов природоохранной</li> </ul>	<p>диагностические исследования; наблюдения; сбор информации; сравнительный анализ; рейтинг участия в экологических акциях, конференциях, экологических городских программах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устное изложение учебного материала;</li> <li>- обсуждение изучаемого материала;</li> <li>- показ (демонстрация) презентаций;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- использование компьютерных технологий.</li> </ul>	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</li> <li>- добывать новые</li> </ul>	<p>Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.</p> <p>Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны руководителя кружка.</p> <p>Руководство и контроль за выполнением.</p> <p>Индивидуальная работа: Каждый учащиеся получает свое задание, которое должен выполнить самостоятельно, имея свои инструкции, свои средства, он не связан другими учащимися, выполняющими свои задания.</p> <p>Групповое занятие: Группа делится на необходимое количество человек, задание – дифференцированы. Создаются условия для анализа, обмена мнениями, умения делать выводы, вести диалог, приучают к коллективным методам работы.</p>
---	---	--	---	---

<p>деятельности; - умение с помощью определителей определять растения и животных;</p>			<p>знания: находить необходимую информацию; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные вывод.</p>	
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> -сформированность умения поиска в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации; - развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности; - сформированность навыков прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека; -владение простыми способами поиска информации с использованием предложенных педагогом источников.</p>			<p>Коммуникативные УУД: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>	

--	--	--	--	--	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Содержание программы – по плану на 2022/23 г.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Введение</b>	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы с литературными источниками, СМИ, справочниками и специальной литературой	4
<b>Геоморфологические исследования</b>	Геоморфологические исследования(теория). Основные формы рельефа в пределах Республики Татарстан и в окрестностях города Набережные Челны. Влияние экзогенных сил на формирование мелких форм рельефа в окрестностях города. Описание и анализ геологического обнажения. Определение происхождения и состав горных пород. Камеральная обработка результатов исследования геологического обнажения. Изучение горных пород и минералов своей местности. Исследование долины реки Камы. Построение профиля склона речной долины	18
<b>Экосистема лесопарковой зоны</b>	Изучение экосистемы лесопарковой зоны «Прибрежный». Флора Республики Татарстан. Фауна Республики Татарстан. Перелетные и зимующие птицы Республики Татарстан. Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Правила оформления результатов исследовательской работы. Методы гидрологических исследований: проведение измерений и описание озер. Сравнительные комплексные описания малых рек и ручьев. Водоплавающие птицы Татарстана. Разновидности рыб в водоемах Татарстана. Требование по составлению паспорта родника. Проектная работа по теме «Экосистема лесопарковой зоны парка «Прибрежный».	24

<b>Методы метеорологических наблюдений</b>	Климат своей местности. Факторы влияющие на формирование климата Республики Татарстан. Снеговой покров как зеркало чистоты ландшафта. Методы изучения снегового покрова. Изучение снежного крена №1 у дороги проспекта Чулман. Изучение снежного крена №2 у парка «Прибрежный». Проектная деятельность: Составление буклета «Приметы погоды».	8
<b>Экологические акции и мероприятия</b>	«Марш парков» – международная акция по оказанию поддержки особо охраняемым природным территориям (ООПТ) России и сопредельных стран. Экологическая акция «Встречаем перелетные птицы». Экологические акции «Белая береза», «Первоцветы». «Час Земли» - самое массовое экологическое мероприятие на планете. Экологические десанты. Экологическая акция «Малым рекам и родникам – чистоту и полноводность». . Экологические акции «Батарейка, сдавайся!», «Белый лист». Обратное использование природных ресурсов. Законы человеческого общества как отражение законов природы. Экологическая этика в истории и современности местного населения.	14

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название разделов	Тема занятий	Колво часов	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения			
						План		факт	
						1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1	Введение	Введение.	2	Инструктаж, беседа	Изучение правил по техники безопасности во время теоретических и практических занятий	5.09	3.09		
2		Инструктаж по технике безопасности.							

3 4		Правила работы с литературными источниками, СМИ, справочниками, специальной литературой и Интернет ресурсами	2	Беседа	Знакомятся с программой и деятельностью кружка «Школа юного исследователя» через видеосюжеты, заметки, распределяют роли социальные роли в кружке Изучают правила работы с литературой, СМИ, Интернет-ресурсами..	12.09	10.09		
5 6	<b>Геоморфологические исследования</b>	Геоморфологическое исследование(теория)	2	Лекция с элементами беседы	Делают краткие заметки по теме, краткие изложения по теме	19.09	17.09		
7 8		Основные формы рельефа в пределах Республики Татарстан и в окрестностях города Набережные Челны	2	Практическое занятие	Определяют по карте основных форм рельефа, способов их изображения	26.09	24.09		
9 10		Влияние экзогенных сил на формирование мелких форм рельефа в окрестностях города	2	Практическое занятие	Изучают мелких форм рельефа на левобережье реки Кама (промоины, овраги, балки, долины)	3.10	1.10		
11 12		Описание и анализ геологического обнажения	2	Практическое занятие	Описывают и анализируют геологические обнажения крутого обрыва	10.10	8.10		

13 14		Определение происхождения и состав горных пород	2	Практическое занятие	По образцам горных пород определяют происхождение горных пород, описывают их по внешним признакам.	17.10	15.10		
15 16		Камеральная обработка результатов исследования геологического обнажения	2	Лекция, Практическое занятие	Анализ и обработка результатов исследования	24.10	22.10		
17 18		Изучение горных пород и минералов своей местности.	2	Практическое занятие	Работа с коллекцией минералов и горных пород своей местности	7.11	12.11		
19 20		Исследование долины реки Камы	2	Практическое занятие	Проводят изучение долины реки Кама по карте, и на местности	14.11	19.11		
21 22		Построение профиля склона речной долины	2	Практическое занятие	Работают с топографической картой и выполняют построение профиля склона речной долины	21.11	26.11		
23 24	<b>Экосистема лесопарковой зоны</b>	Изучение экосистемы лесопарковой зоны «Прибрежный».	2	экскурсия	Изучение флоры лесопарковой зоны «Прибрежный»..	28.11	3.12		
25 26		Флора Республики Татарстан	2	Творческая работа	Работа с определителем растений, творческие задания	5.12	10.12		
27 28		Фауна Республики Татарстан	2	Творческая работа	Работа с определителем животных, творческие задания	12.12	17.12		
29 30		Перелетные и зимующие птицы Республики Татарстан	2	Творческая работа	Составление презентации «Перелетные и зимующие птицы Республики Татарстан»	19.12	24.12		

31 32	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	2	Практическое занятие	Изучают требования и чертежи и изготавливают кормушки, и развешивают	26.12	14.01		
33 34	Правила оформления результатов исследовательской работы.	2	Лекция с элементами беседы	Реализуют творческие способности при организации работы	9.01	21.01		
35 36	Методы гидрологических исследований: проведение измерений и описание озер.	2	Практическое занятие	Изучают методы исследований, проводят замеры водоемов	16.01	28.01		
37 38	Сравнительные комплексные описания малых рек и ручьев	2	Практическое занятие	Описывают малых реки в окрестностях города	23.01	4.02		
39 40	Водоплавающие птицы Татарстана.	2	Лекция-беседа	Работа с определителем птиц, творческие задания	30.01	11.02		
41 42	Разновидности рыб в водоемах Татарстана	2	Лекция-беседа	Работа с определителем рыб, творческие задания	6.02	18.02		
43 44	Требование по составлению паспорта родника	2	Теоретическое занятие, практикум	Изучение требований к составлению паспорта родника. Обработка данных и составление паспорта родника в районе городского пляжа.	13.02	25.02		
45 46	Проектная работа по теме «Экосистема лесопарковой зоны парка	2	Практическое занятие	Составляют проектную работу	20.02	4.03		

		«Прибрежный».							
47 48	<b>Методы метеорологических наблюдений</b>	Климат своей местности.	2	Лекция	По видеороликам изучают климат РТ.	27.02	11.03		
49 50		Снеговой покров как зеркало чистоты ландшафта. Методы изучения снегового покрова	2	Лекция, беседа	Просмотр видеофильма	6.03	18.03		
51 52		Изучение снежного крена №1 у дороги проспекта Чулман Изучение снежного крена №2 у парка «Прибрежный»	2	Практическое занятие	Выполняют практические задания	13.03	24.03		
53 54		Проектная деятельность: Составление буклета «Приметы погоды»	2	Практическая работа	По особенностям климата своей местности выполняют отбор приметов погоды и оформляют буклет или миникнижку	20.03	8.04		
55 56	<b>Экологические акции и мероприятия</b>	«Марш парков» – международная акция по оказанию поддержки особо охраняемым природным территориям (ООПТ) России и сопредельных стран.	1	Лекция. Творческий проект	Знакомятся с проблемами окружающей среды, организацией международной акции «Марш парков», изготовление плакатов	3.04	15.04		



57 58	Экологическая акция «Встречаем перелетные птицы»	2	Самостоятельная работа	Изготовление и развешивание скворечников	10.04	22.04		
59 60	Экологические акции «Белая береза», «Первоцветы»	2	Экологическая игра	Определяют первоцветы, правила их охраны. Знакомятся с видами березы, правилами их охраны	17.04	29.04		
61 62	Экологическая акция «Час Земли» - самое массовое экологическое мероприятие на планете	2	Видеолекция	Просматривают и обсуждают учебный фильм	24.04	6.05		
63 64	Экологические десанты	2	Практическое занятие	Формирование позитивного отношения к природе и практических навыков охраны природы	8.05	13.05		
65 66	Экологическая акция «Малым рекам и родникам – чистоту и полноводность» Составление паспорта родника	2	Экологический десант	Формирование позитивного отношения к природе и практических навыков охраны природы Составляют паспорт родников в районе городского пляжа	15.05	20.05		
67 68	Экологические акции «Батарейка, сдавайся!», «Белый лист». Обратное использование природных ресурсов.	2	Практическое занятие	Развивают общественную активность	22.05	27.05		

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Для успешной реализации данной программы необходимо:

- соответствие возраста детей (от 12 до 18 лет) и программных требований;
- необходима логика изучения предмета, зависящая от уровня готовности детей по возрастным психофизическим качествам;
- созданы условия педагогической поддержки воспитанников на всех этапах развития;
- необходимо сочетание различных форм работы в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение постоянного развития интересов, желаний, потребностей детей в образовательном процессе;
- использовать участие родителей в воспитательном процессе;
- наличие необходимой материальной базы;
- наличие дидактического материала средств ТСО:
  - проектор, компьютер,
  - учебная литература,
  - методические пособия,
  - информационные материалы,
  - наглядные пособия.

### **Формы аттестации /контроля:**

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям: конкурсы, смотры, соревнования, игры, акции благотворительной направленности.

**Оценочные материалы:** дипломы 1,2,3 степени;

### **Список использованных источников:**

*Нормативные акты*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. ПРИКАЗ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196

4. Приказ "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=349174>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
6. Письмо от 18 ноября 2015 г. N 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование". <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Автор - составитель: Рыбалёва Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края [http://iro23.ru/sites/default/files/kraevye\\_metod.rekomendacii\\_2016\\_g.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/kraevye_metod.rekomendacii_2016_g.pdf)

### Список литературы

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии - М.: АО\_МДС, 1996.
2. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
4. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
5. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г.
6. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
7. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
8. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с.
9. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. – 182 с.
10. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
11. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
12. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
13. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.

